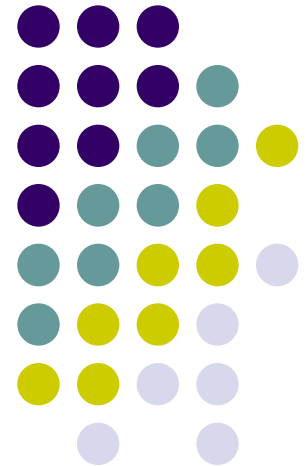


Herzlich Willkommen zum Elternabend Stufe 2

- Informationen zum Projekt „Mut tut gut“
- Leistungsbewertung
- Unterrichtsinhalte 2. Halbjahr

Klassenintern:

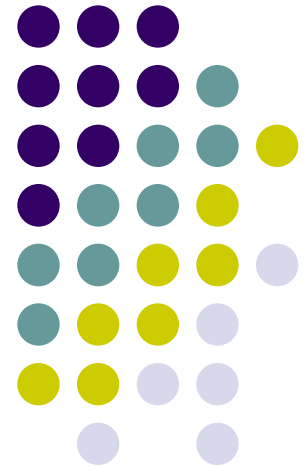
- Verschiedenes



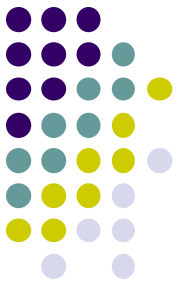
Elternabend Stufe 2 zum Thema „Leistungsbewertung“

Tagesordnung:

- Leistungsbewertung allgemein
- Zeugnis ohne Noten
- Arbeits- und Sozialverhalten
- Leistungstransparenz für die Fächer
Deutsch, Mathematik, Sachunterricht



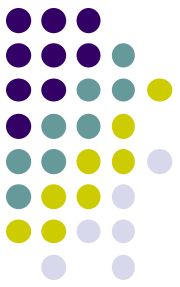
Leistungsbewertung allgemein



Allgemeines:

- Grundlage für alle Fächer: **Lehrplan Grundschule**
- Schule erstellt **schulinterne Arbeitspläne** sowie ein **Leistungskonzept**
- darauf aufbauend: Zeugnisse

Leistungsbewertung allgemein

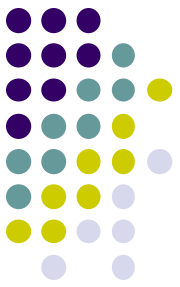


- **allgemeines Ziel:** Erreichen von Kompetenzen am Ende der Schuleingangsphase (bei max. 3-jähriger Verweildauer)
- Zeugnisse beschreiben inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen

Grundlage:

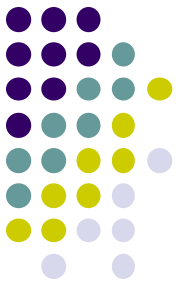
- Inhalte / Kompetenzen erfolgen auf drei Anforderungsbereichen:
 - Grundwissen – reproduzieren (ausreichende bis befriedigende Leistungen)
 - Zusammenhänge erkennen und nutzen (gute Leistungen)
 - verallgemeinern und reflektieren (sehr gute Leistungen)

Leistungsbewertung allgemein



- **Grundlage der Leistungsbewertung sind alle** erbrachten Leistungen: mündliche, schriftliche und praktische Leistungen
- **Leistungen sind nicht nur Ergebnisse**, sondern auch **Anstrengungen und Lernfortschritte** sowie in **Gruppen erbrachte Leistungen**.
- Die **Bewertungskriterien müssen den Schülerinnen und Schülern vorab in altersangemessener Form – z. B. anhand von Beispielen – verdeutlicht werden**, damit sie Klarheit über die Leistungsanforderungen haben. (Wir führen die Kinder langsam heran...)

Zeugnis ohne Noten



- Grundlage: Änderung der AO-GS (Ausbildungsordnung Grundschule) 2012
- Beschluss der Schulkonferenz vom 05.03.2018:

Die Zeugnisse in Stufe 2 und Stufe 3 sind kriteriengestützt und formulieren Kompetenzen.

Die Zeugnisse in Stufe 3 enthalten zusätzlich Noten zum Halbjahr (Beschluss SK 2012) sowie zum Schuljahresende. Im Zeugnis Klasse 2 und 3.2 wird das Arbeits- und Sozialverhalten näher beschrieben.

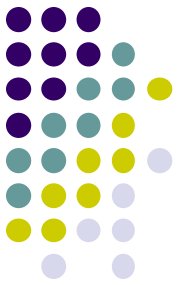
Arbeits- und Sozialverhalten



- **Grundlagen:** Selbsteinschätzungsbogen, Unterrichtsbeobachtungen
- **Beobachtungskriterien Arbeitsverhalten:**
Leistungsbereitschaft, Zuverlässigkeit /
Sorgfalt, Selbstständigkeit
- **Beobachtungskriterien Sozialverhalten:**
Verantwortungsbereitschaft, Kooperations-
bereitschaft, Konfliktverhalten

Beispiel

Beobachtungsbogen



So schätzen meine Lehrerin und ich mein Arbeitsverhalten ein



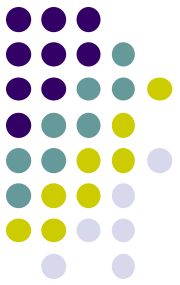
Name des Kindes: _____

Name der Lehrerin: _____

Datum: _____

Das kann ich schon	Schüler/ Schülerin					Lehrer/ Lehrerin					Bemerkungen
	☹☹	☹	☹	☺	☺☺	☹☹	☹	☹	☺	☺☺	
Leistungsbereitschaft											
Ich verfolge aufmerksam den Unterricht.											
Ich strenge mich auch bei schwierigen Aufgaben an.											
Ich beteilige mich aktiv mit mündlichen Beiträgen.											
Ich arbeite konzentriert an meinen Aufgaben.											
Selbstständigkeit											
Ich arbeite selbstständig (ohne Hilfe) an meinen Aufgaben.											
Ich kontrolliere meine Aufgaben und verbessere meine Fehler.											
Ich erledige meine Aufgaben zügig und kann mir meine Zeit gut einteilen.											
Zuverlässigkeit/ Sorgfalt											
Ich arbeite in meinen Heften und Mappen sorgfältig und gehe mit meinen Lernmaterialien ordentlich um.											
Ich habe meine notwendigen Arbeitsmaterialien dabei.											
Ich erledige meine Aufgaben und Hausaufgaben vollständig und pünktlich.											

Beispiel Beobachtungsbogen



So schätzen meine Lehrerin und ich mein Sozialverhalten ein

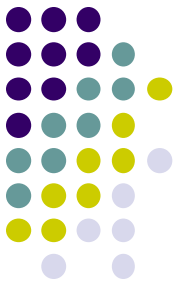


Name des Kindes: _____

Name der Lehrerin: _____

Datum: _____

Das kann ich schon	Schüler/ Schülerin					Lehrer/ Lehrerin					Bemerkungen
	☹☹	☹	☺	☺☺	☺☺☺	☹☹	☹	☺	☺☺	☺☺☺	
Verantwortungsbereitschaft											
Ich helfe Erwachsenen und anderen Kindern.											
Ich übernehme freiwillig Aufgaben für die Klasse und führe diese zuverlässig aus											
Ich übernehme Verantwortung für mein Fehlverhalten und schiebe es nicht auf andere.											
Kooperationsfähigkeit											
Ich halte mich an die vereinbarten Regeln des Schulalltages.											
Ich gehe mit Erwachsenen respektvoll um.											
Ich gehe mit meinen Mitschülern rücksichtsvoll und fair um.											
Ich arbeite mit anderen Kindern zielführend zusammen.											
Konfliktverhalten											
Ich kann auch nachgeben und einen Kompromiss eingehen.											
Ich kann Kritik angemessen äußern.											
Ich kann mit Kritik und Misserfolgen angemessen umgehen.											
Ich suche bei Streitigkeiten (Konflikten) nach friedlichen Lösungen.											



Beispiel Zeugnis

Hinweise zum Arbeits- und Sozialverhalten:

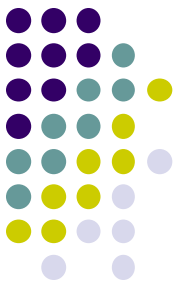
Arbeitsverhalten	--	-	0	+	++	
... verfolgte aufmerksam den Unterricht.						
... zeigte Anstrengungsbereitschaft.						
... beteiligte sich aktiv am Unterrichtsgeschehen.						
... konzentrierte sich über einen längeren Zeitraum.						
... arbeitete in angemessenem Tempo.						
... wandte erworbene Lerninhalte an.						
... arbeitete selbstständig.						
... arbeitete sauber und strukturiert.						
... kontrollierte Arbeitsergebnisse.						
... erledigte Hausaufgaben termingerecht.						
... ging mit Lern- und Arbeitsmaterialien ordentlich um.						
... ging mit Misserfolgen angemessen um.						

Bemerkungen

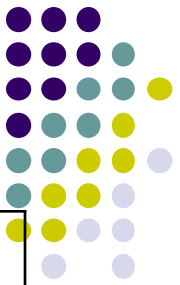
Sozialverhalten	--	-	0	+	++	
... hielt vereinbarte Regeln des Schulalltages ein.						
... ging respektvoll mit Erwachsenen um.						
... ging rücksichtsvoll und fair mit Mitschülerinnen und Mitschülern um.						
... zeigte sich hilfsbereit.						
... akzeptierte die Meinung anderer.						
... äußerte Kritik angemessen.						
... konnte Kritik annehmen.						
... löste Konflikte friedlich.						
... übernahm Pflichten innerhalb der Klasse und führte diese zuverlässig aus.						
... arbeitete zielführend mit anderen Kindern zusammen.						

Bemerkungen

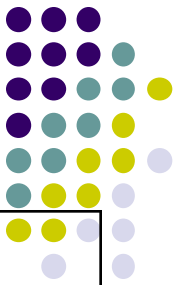
Leistungsbewertung / Leistungstransparenz für das Fach Deutsch



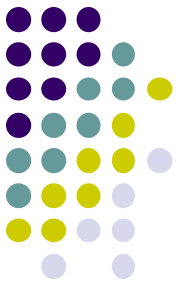
- **drei Teilbereiche:**
 - **Sprachgebrauch** (schriftlich und mündlich)
 - **Lesen**
 - **Rechtschreiben**
- Teilbereiche werden ab Stufe 3 einzeln benotet
- Gesamtnote Deutsch ab Stufe 3



Bereich	Leistungsbewertung	Transparenz
Schriftlicher Sprachgebrauch	<ul style="list-style-type: none">• freie Texte• festgelegte Geschichten / Texte (kriteriengeleitete Bewertung mit individueller Rückmeldung)• Beobachtungen im schulischen Bereich (alle schriftl. verfassten Aufgaben, Übungen in der Schule, Hausaufgaben, Heftführung, Tagebuch ...)	<ul style="list-style-type: none">• kriteriengeleitete Bewertung mit individueller Rückmeldung zur Geschichte / zum Text• Selbsteinschätzungsbogen• Elternsprechtag (November und April)• ggf. Förderempfehlung zum Halbjahr
Mündlicher Sprachgebrauch	<ul style="list-style-type: none">• Beobachtungen / Anlässe im Unterricht: (Gesprächsregeln, Erzählsituationen, Wortschatz, vollständig, grammatikalisch richtige Sätze, altersgemäße Sprache, deutliche verständliche und folgerichtige Sprache)	<ul style="list-style-type: none">• Elternsprechtag• (November und April)



Bereich	Leistungsbewertung	Transparenz
Lesen	<ul style="list-style-type: none">• Lesetests (individuelle Rückmeldung an das Kind) und Lesehefte• Verhalten in der freien Lesezeit• Vorlesen• Gedichte vortragen• Anwenden / Nutzen erster Lesestrategien	<ul style="list-style-type: none">• Elternsprechtag (November und April)• ggf. Förderempfehlungen zum Halbjahr• Selbsteinschätzungsbogen
Rechtschreiben	<ul style="list-style-type: none">• Beobachtungen im schulischen Bereich: individ. Rechtschreibentwicklung (Phänomene / Regeln erkennen und anwenden)• Umgang mit Wörterbuch• Satz der Woche• Abschreibtexte• Rechtschreibüberprüfungen• Nutzung von Rechtschreibstrategien in eigenen Texten	<ul style="list-style-type: none">• Elternsprechtag (November und April)• ggf. Förderempfehlungen zum Halbjahr



Beispiel Zeugnis

Aussagen über den Leistungsstand im Fach:

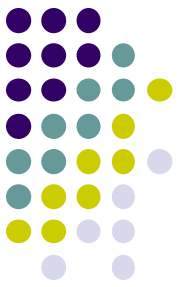
Deutsch – Sprechen, Zuhören und Schreiben	--	-	0	+	++	n.g.
... versteht mündliche Arbeitsaufträge.						
... hält sich an die Gesprächsregeln.						
... kann Aussagen und Fragen formulieren, die zum jeweiligen Thema passen.						
... kann Gedanken verständlich mitteilen, Sachverhalte beschreiben und von Erlebnissen erzählen.						
... verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz.						
... formuliert grammatikalisch richtig.						
... hat Kenntnisse über die Wortarten Nomen, Verben und Adjektive.						
... entwickelt eigene Ideen zu Schreibanlässen.						
... schreibt Sätze zu Schreibanlässen verständlich auf.						

Deutsch – Lesen	--	-	0	+	++	n.g.
... entnimmt Texten Informationen.						
... nutzt Lesestrategien zur Orientierung im Text.						
... versteht schriftliche Anweisungen.						
... präsentiert Texte.						
... liest Texte flüssig vor.						

Deutsch – Rechtschreiben	--	-	0	+	++	n.g.
... schreibt flüssig und formklar.						
... kann lautgetreue Wörter richtig schreiben.						
... hält die Wortgrenzen ein.						
... wendet Satzschlusszeichen an.						
... schreibt Nomen und Satzanfänge groß.						
... schreibt methodisch richtig ab.						
... kennt Rechtschreibphänomene und wendet sie an (sp, st, -er).						
... kann mit dem Wörterbuch umgehen.						

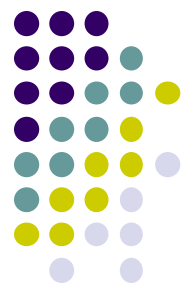
Bemerkungen im Fach Deutsch

Leistungsbewertung / Leistungstransparenz für das Fach Mathematik



- **Aufteilung in**
- **inhaltsbezogene Kompetenzen und**
- **prozessbezogene Kompetenzen**
- Teilbereiche werden ab 3.1 benotet

Inhaltsbezogene Kompetenzen



Zahlen und Rechnen

Zahlen kennen
 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, ...

Geschicht rechnen
 $202 - 7 =$

Verstehen, wie man rechnet

Sicher rechnen

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 276 \\ \hline \end{array}$$

Geometrie

Geometrische Formen und Körper

Im Kopf Wege gehen

Zeichnen

Spiegeln

Sachaufgaben

Maße und Messgeräte

Rechnen mit Größen

Sachaufgaben und Rechengeschichten
 schlau lösen und selbst erfinden

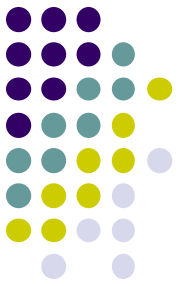
$1\text{kg} = 1000\text{g}$
 $60\text{min} - 15\text{min}$
 $\text{cm} + \text{cm}$
 $250\text{ml} + 30\text{ml}$

Daten

Kalender, Schaubilder und Tabellen

Wahrscheinlichkeit und Zufall: Sicher oder Glück?

Hund	III
Katze	I
Pferd	IIII



Prozessbezogene Kompetenzen

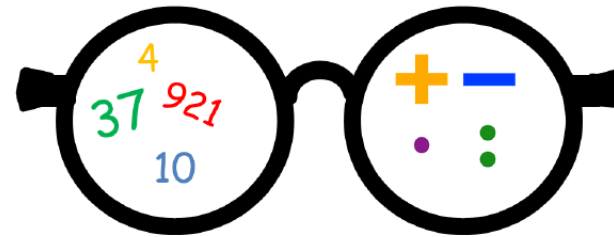
Probleme lösen

entdecken, forschen, erfinden,...



Mathematisieren

Die Welt mit Mathe-Augen sehen



Begründen

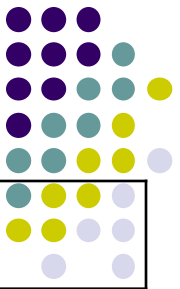
vermuten, überprüfen, beweisen



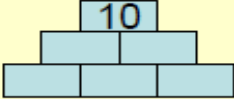
Darstellen

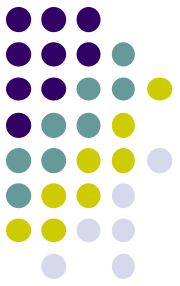
zeichnen, schreiben, erklären





Bereich	Leistungsbewertung	Transparenz
Mathematik: inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrollen; individuelle Rückmeldung an die Kinder • Kopfrechnen • Beobachtungen im Unterricht / Nutzung der Materialien • Hausaufgaben/ Heftführung • Sprechen über Lösungswege, Strategien • Aufzeichnen von Lösungswegen... 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernzielkontrollen • Elternsprechtage (November und April) • Ergebnis Kopfrechnen • Selbsteinschätzungsbogen • ggf. Förderempfehlung zum Halbjahr

Anforderungsbereich I	Anforderungsbereich II	Anforderungsbereich III
$4 + 3 =$ $45 - 17 =$ Schriftliche Addition	$25 + 11 =$ $35 + 13 =$ $45 + 15 =$... Wie geht es weiter ?	 Finde alle Möglichkeiten



Beispiel Zeugnis

Mathematik – Prozessbezogene Kompetenzen						
	--	-	0	+	++	n.g.
... erklärt und präsentiert eigene Lösungen.						
... kann Lösungen anderer nachvollziehen.						
... entdeckt Rechengesetze und beschreibt diese.						
... löst Sachaufgaben.						
... nutzt Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen.						

Mathematik - Zahlen und Operationen						
	--	-	0	+	++	n.g.
... kann Zahlen im Zahlenraum bis 100 darstellen, ordnen und vergleichen.						
... addiert im Zahlenraum bis 100.						
... subtrahiert im Zahlenraum bis 100.						
... kann im Kopf rechnen.						
... nutzt erlernte Verfahren zum sicheren Rechnen über den Zehner.						
... addiert und subtrahiert halbschriftlich.						
... versteht die Multiplikation als fortschreitende Addition.						
... gibt die Kernaufgaben und einzelne Aufgaben des kleinen 1x1 wieder.						
... erfasst das Prinzip der Division.						

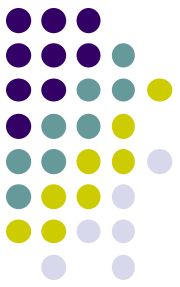
Mathematik – Geometrie						
	--	-	0	+	++	n.g.
... kennt Eigenschaften von geometrischen Formen.						
... erzeugt und überprüft symmetrische Muster und Figuren.						
... kann Lagebeziehungen erkennen und benennen.						

Mathematik – Größen und Messen						
	--	-	0	+	++	n.g.
... vergleicht, ordnet und misst Größen.						
... rechnet mit Größen.						
... liest Uhrzeiten mit vollen und halben Stunden ab.						

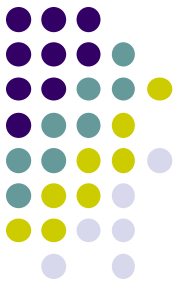
Mathematik – Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten						
	--	-	0	+	++	n.g.
... beschreibt die Wahrscheinlichkeiten von einfachen Ereignissen.						
... wertet Tabellen und Diagramme aus.						
... legt Tabellen und Diagramme an.						

Bemerkungen im Fach Mathematik

Leistungsbewertung / Leistungstransparenz im Fach Sachunterricht



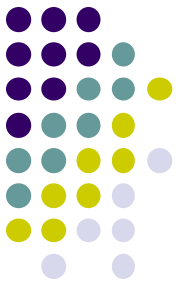
- **drei Bereiche: Anstrengungsbereitschaft, Methodenlernen und Transfer, Ergebnisse**
- **Anbahnung in Stufe 2, Weiterführung in Stufe 3 und Stufe 4**
- **Bewertet werden der Prozess und das Ergebnis**
- **Anstrengungsbereitschaft:** Mitarbeit, Kooperation, Klassenrat
- **Methodenlernen und Transfer:** Experimentieren, Forschen, Informationen beschaffen, Nutzung von Instrumenten...
- **Ergebnisse:** Lernplakate, Vorträge, Versuchsprotokolle, Ausstellungen, Leistungskontrollen



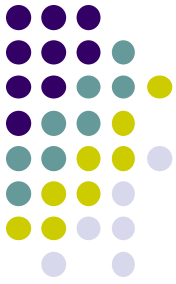
Beispiel Zeugnis

Sachunterricht						
	--	-	0	+	++	n.g.
... beteiligt sich aktiv an den behandelten sachunterrichtlichen Themen.						
... kann Sachverhalte nachvollziehen.						
... erklärt Sachverhalte.						
... stellt Vermutungen an und begründet diese.						
... sammelt und dokumentiert Arbeitsergebnisse.						

Legende am Zeugnisende



- **Zeugnislegende bietet:**
- Transparenz über die Bedeutung der Kreuzung
- Kompetenzen haben unterschiedliche Gewichtungen



Beispiel Zeugnis

Ihr Kind kann...

--	-	0	+	++
<ul style="list-style-type: none"> einfaches Wissen in gut geübten Zusammenhängen mit Hilfestellung anwenden erlernte Routineverfahren mit Hilfe anwenden Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten mit Hilfe anwenden 				
	<ul style="list-style-type: none"> erworbenes Grundlagenwissen und Routineverfahren in vertrauten Zusammenhängen anwenden und reproduzieren bekannte Zusammenhänge darstellen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten direkt anwenden 			
		<ul style="list-style-type: none"> erworbenes Wissen und Methoden in unterschiedlichen Kontexten sicher anwenden Zusammenhänge erkennen und nutzen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten miteinander verknüpfen und anwenden 		
			<ul style="list-style-type: none"> umfangreiches Wissen und Methoden flexibel anwenden und auf neue Problemstellungen übertragen Bearbeitung komplexer Problemstellungen unter selbstständiger Entwicklung eigener Strategien Erkenntnisse abstrahieren, verallgemeinern und eigene Wertungen begründen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten auf hohem Niveau untereinander vernetzen 	

n.g. – diese Kompetenz wurde von Ihrem Kind in diesem Halbjahr nicht gefordert

--	-	0	+	++
mit Unterstützung in bekannten Zusammenhängen	nur in bekannten und geübten Zusammenhängen	in geübten Zusammenhängen	in geübten und ansatzweise in ungeübten Zusammenhängen	in ungeübten Zusammenhängen
nicht kreativ	teilweise kreativ	überwiegend kreativ	kreativ	sehr kreativ
nicht folgerichtig	teilweise folgerichtig	überwiegend folgerichtig	folgerichtig	stets folgerichtig
wenig gesichert	teilweise gesichert	überwiegend gesichert	gesichert	stets gesichert
mit intensiver Hilfe	mit viel Hilfe	wenig Hilfe	überwiegend ohne Hilfe	ohne Hilfe
nicht selbstständig	teilweise nicht selbstständig	überwiegend selbstständig	selbstständig	stets selbstständig
nicht sicher	teilweise nicht sicher	überwiegend sicher	sicher	sehr sicher
lediglich in Ansätzen interesse erkennbar	wenig interessiert	überwiegend interessiert	interessiert	sehr interessiert

Vielen Dank!

